



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ISSN 2308-8923

**АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОСТИ:
наука и общество**

3 (32)

2021



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ: наука и общество

Учредитель: Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации

3 (32)
2021

Ежеквартальный
научный журнал

Журнал зарегистрирован
в Роскомнадзоре
Свидетельство
ПИН № ФС77-53274

Журнал включен в
научнометрическую базу
Российского индекса научного
цитирования (РИНЦ)

Мнения в авторских статьях
могут не совпадать с
позицией редакции

При использовании
материалов ссылка на журнал
обязательна

Издатель: Балаковский филиал
РАНХиГС

Адрес редакции:
413865, г. Балаково,
ул. Чапаева, д. 107
Тел.: 8 (8453) 46-21-95
E-mail: editorial.aps@gmail.com

БАЛАКОВО

СОДЕРЖАНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

- Нешатаев А.В.** Формирование муниципальных округов в
Пермском крае: отношение муниципальных и
государственных служащих..... 3
- Николаев В.К., Николаев К.А.** Городское хозяйство и
городская культура: взаимопроникновение и взаимовлияние..... 7

ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

- Герасимов П.Е., Ключников Н.В., Новик Е.Ю.** Влияние
самоотношения студентов ВУЗов на их стрессоустойчивость..... 12
- Козленко Н.В., Чернышев Д.А.** Особенности преподавания
иностранного языка средствами дистанционных технологий
студентам технических специальностей..... 16
- Козлова Т.Д.** Технология проведения практических занятий в
условиях дистанционного обучения..... 22
- Пророкова Е.А., Пруцкова С.В.** К вопросу о модели цифровых
компетенций преподавателя..... 25

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

- Абакумов Д.В., Абакумова Н.В.** Обязательства вследствие
причинения вреда войсками национальной гвардии Российской
Федерации..... 28



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Редакционная коллегия

СОЛДАТКИН А.А.
кандидат экономических наук
(главный редактор)
МОКИН К.С.
доктор социологических наук
(заместитель главного редактора)
БАРЫШНАЯ Н.А.
доктор социологических наук
(ответственный секретарь)
АБАКУМОВ Д.В.
кандидат юридических наук
БОЖИНОВ Б.В.
кандидат экономических наук
(Болгария, Свиштов)
КОЗИН М.Н.
доктор экономических наук
МИРОЛЮБОВА Л.Р.
кандидат философских наук
НИКОЛАЕВ К.А.
кандидат философских наук
НУРТАЗИН М.С.
кандидат социологических наук
(Республика Казахстан, Уральск)
ОСТАПЕЦ О.Г.
кандидат юридических наук
ОЧКУР Г.В.
кандидат технических наук
ПРУДНИКОВА Н.Н.
кандидат педагогических наук
ПРОРОКОВА Е.А.
кандидат экономических наук
СУВОРОВА В.В.
доктор экономических наук
ТОКАРЕВ А.Н.
кандидат технических наук
ТУЛУЗАКОВА М.В.
доктор социологических наук
ШЕСТЕРКИН Г.И.
доктор сельскохозяйственных наук

Корректор
МИРОЛЮБОВА Л.Р.
Дизайн
БАРЫШНАЯ Н.А.
Верстка
СИНЧУРИНА Е.С.

Печать офсетная
Физ. печ. л. 8
Усл. печ. л. 7,4
Тираж 500 экз.

Отпечатано в ООО
“Типография ТИСАР”
“Актуальные проблемы
современности: наука и общество”
2021

CONTENTS

STATE AND REGIONAL MANAGEMENT

- Aleksandr V. Neshataev** Formation of municipal districts in the Perm region: attitude of civil servants..... 3
Vladimir K. Nikolaev, Konstantin A. Nikolaev Urban economics and urban culture: interconnection and mutual influence..... 7

MATTERS OF EDUCATION AND PERSONNEL TRAINING

- Pavel E. Gerasimov, Nikolaj V. Klyushnikov, Evgenij Yu. Novik** The influence of self-attitude of university students on their stress resistance..... 12
Nataliia V. Kozlenko, Dmitriy A. Chernishev The special aspects' teaching of foreign language to the students of engineer specialties by distance technologies..... 16
Tatyana D. Kozlova The technology of organizing tutorial classes in a distance learning environment..... 22
Elena A. Prorokova, Svetlana V. Pruttskova On the issue of the model of digital competencies of a lecturer..... 25

LEGAL ASPECTS OF THE STATE MANAGEMENT

- Denis V. Abakumov, Nadezhda V. Abakumova** Obligations due to the infliction of harm by the troops of the National Guard of the Russian Federation..... 28

Формирование муниципальных округов в Пермском крае: отношение муниципальных и государственных служащих

Нешатаев
Александр Васильевич

Магистрант кафедры социологии и
технологий государственного и
муниципального управления Уральского
федерального университета им. первого
Президента России Б.Н. Ельцина

Aleksandr V. Neshataev

Graduate student at the Department of
Sociology and Public Administration
Technologies, Ural Federal University named
after the First President of Russia B.N. Yeltsin

e-mail: Neshtaev7@gmail.com

УДК 352

Formation of municipal districts in the Perm region: attitude of civil servants

Пермский край стал одним из первых регионов, где были образованы муниципальные округа. Целью данного исследования является анализ оценок предварительных результатов и последствий образования муниципальных округов в Пермском крае посредством проведения экспертного интервью государственных служащих, муниципальных служащих администраций муниципальных округов и бывших глав сельских поселений. Были сделаны выводы, что формирование муниципальных округов положительным образом влияет на развитие территорий. Также даны предложения по повышению эффективности работы органов местного самоуправления.

Ключевые слова: местное самоуправление, муниципальное образование, муниципальный округ, сельское поселение, Пермский край, Коми-пермский округ.

The Perm region became one of the first regions where municipal districts were formed. The purpose of this study is to analyze the estimates of the preliminary results of the formation of municipal districts in the Perm region. The research method is an expert interview of civil servants. It was concluded that the formation of municipal districts has a positive effect on the development of territories. Proposals are given to improve the efficiency of local government.

Keywords: local government, municipal district, municipal formation, Perm region, Komi-permyak district

В 2019 г. были созданы правовые основы для развития одноуровневой системы муниципального управления в сельских территориях, появился новый вид муниципального образования – муниципальный округ. Пермский край стал одним из первых регионов, где были образованы муниципальные округа. Процесс создания муниципальных округов преподносился как оптимизация двухуровневой системы для консолидации бюджетных средств и сокращение расходов на аппарат управления [1].

Процессам формирования муниципальных округов было посвящено ряд научных работ. Но многими исследователями отмечаются не только положительные стороны укрупнения муниципальных образований, но и их негативные последствия.

С одной стороны, к преимуществам муниципальных округов относили сокращение администраций поселений; высвобождение дополнительных средств; инвестиционная привлекательность за счет снижения

бюрократических процедур; исчезновение дублирования полномочий по решению вопросов местного значения; решение проблем, которые поселения не могли решить; наличие более квалифицированных специалистов в районных центрах [2; 3; 4].

С другой стороны, к числу недостатков процессов укрупнения муниципальных образований включают ограничение участия жителей в местном самоуправлении; отдаление власти от населения; управляемая территория не изменяется, соответственно, расходы на ОМСУ не снижаются; потеря рабочих мест в сельской местности; трудоустройство сокращенных муниципальных служащих и затраты на выплаты им пособий по безработице [5; 6; 7].

Стоит отметить, что большинство работ, посвященных преобразованию муниципальных образований, являются теоретическими. Но существуют немногочисленные эмпирические исследования. Например, в преддверии формирования муниципальных округов в Якутии были опрошены жители городских и сельских поселений. Было выявлено, что населения выше оценивают деятельность глав поселений, чем глав районов, и против преобразований высказались в 2 раза больше опрошенных, чем поддерживающих (40,5% и 21% соответственно) [8].

В связи с этим, целью данного исследования является анализ оценок предварительных результатов и последствий образования муниципальных округов в Пермском крае посредством проведения экспертного интервью государственных служащих, муниципальных служащих администраций муниципальных округов и бывших глав сельских поселений. Выбор данных групп обусловлен получением наибольшего количества точек зрения посредством привлечения представителей разных уровней власти. Интервью проводилось на анонимной основе для большей открытости и раскрепощения информантов.

Проблема отсутствия финансирования поселений для обеспечения полномочий по решению вопросов местного значения оказалась самой обсуждаемой среди респондентов, мнение которых по данному вопросу было единогласным. В частности, это объяснялось существующей системой распределения доходов бюджета, где муниципалитеты зачастую не являются самостоятельными и оказываются в зависимом положении от вышестоящих бюджетных систем:

Государственный служащий №1: «У нас так построена бюджетная система, что муниципалитеты чувствуют свою ущербность и ненужность»

Существует точка зрения, что отсутствие финансового обеспечения в большей степени характерно для небольших поселений с населением менее 1 тыс. чел., а более крупные справлялись с возложенными полномочиями:

Бывший глава поселения №1: «На более крупных поселениях укрупнение сыграло в плохую сторону. Поселению с менее 1000 человек давали немного бюджета согласно нормативному подушевому финансированию. Эти деньги уходили на содержание аппарата в 3-4 человека, которые не могут выполнить всё, что надо населению»

Проблему дублирования полномочий районов и поселений ни разу не упомянули представители как районов, так и поселений. Но она была высказана государственным служащим, что, возможно, связано с контролирующей функцией региональной власти в отношении муниципальных образований и решении возложенных на них вопросов местного значения.

Государственный служащий №2: «Споров очень много было между поселениями и районами. Это наше, это не наше, это мы, это не мы. Сейчас сбрасывать не на кого»

Роль сельских поселений, по мнению муниципальных служащих, заключалась не в осуществлении ими управленческой деятельности, а в оперативном решении возникающих местных проблем. Этому благоприятствует непосредственное проживание сотрудников поселенческой администрации на территории поселения.

Муниципальный служащий №1: «Сельские поселения были хозяйственными группами: сегодня убираешь несанкционированную свалку, завтра разбираешь колодец, завтра канаву копаешь, а через неделю идёшь - подлатаешь кровлю муниципального жилья»

Некоторые опрошенные представители органов государственной власти согласны с тем, что поселения следовало оставить только для осуществления местных хозяйственных вопросов. Логичной альтернативой таким хозяйственным поселениям выступает территориальное общественное самоуправление (ТОС). В этом случае регион должен был предварительно способствовать развитию ТОС в муниципальных образованиях, которые планировалось в будущем преобразовать, но подобных шагов в Пермском крае сделано не было.

Впоследствии упразднения поселений возникла проблема дистанцирования власти от населения.

Особенно актуальна данная проблема для достаточно крупных по площади муниципальных округов, которые обычно отличаются слаборазвитой транспортной инфраструктурой. Соответственно, в таких муниципалитетах даже на транспортном средстве проблематично добраться в течение дня до районного центра и обратно до места проживания. По мнению госслужащих, проблема территориальной доступности решена наличием значительной зоны покрытия связи и интернета, но местные информанты не согласны с данной точкой зрения, объясняя это, во-первых, демографическим старением сельского населения, а, во-вторых, отсутствием связи в отдаленных населенных пунктах, находящихся и без того в затруднительных условиях.

Бывший глава поселения №2: «У нас много пожилых людей, которые не умеют пользоваться смартфонами. Далеко не везде есть связь и доступ в интернет. Хотя, как раз в таких поселках у нас больше всего проблем существует»

Также поселения обеспечивали рабочие места, которыми не обеспечено население особенно в сельской местности. Это решает сразу несколько проблем, помимо осуществления оперативных задач: занятость населения, поступление налогов в местный бюджет, повышение покупательской способности населения, что положительным образом влияет на местную предпринимательскую деятельность.

Бывший глава поселения №3: «В сельской местности большие проблемы с трудоустройством. А так люди получали заработную плату, из которой отчислялся НДФЛ в бюджет. Эту зарплату они тратили на территории сельского поселения, что поддерживало местный малый бизнес, который, в свою очередь, также обеспечивает занятость и налоги»

Но с вышеупомянутым мнением согласны далеко не все опрошенные. Отмечая значимость рыночных механизмов, в условиях которых приоритетное значение в обеспечении занятости должно быть за бизнесом. Излишняя занятость в бюджетной сфере негативно влияет на развитие предпринимательства.

Государственный служащий №1: «Когда бюджетное предприятие – градообразующее, это ненормально. У людей нет стимулов переходить из бюджета в реальную экономику. Нет смысла чем-то заниматься»

Кроме того, в сельской местности существует проблема отсутствия квалифицированных кадров в органах местного самоуправления, что отрицательным образом сказывается на качестве осуществляемых полномочий и качестве жизни населения.

Государственный служащий №2: «Я приезжаю в Сейвинское поселение Гайнского района – висит объявление: требуется глава сельской администрации, замглавы, начальник по организации досуговой деятельности и так далее. Никто не хочет брать на себя ответственность. Чтобы нормально управлять, надо нормального и грамотного чиновника найти. Где мы такого на селе найдем? Многие вопросы, поэтому решались неправильно»

Однако кадровые проблемы системы публичной власти обусловлены проводимой государственной кадровой политикой. Например, в учреждениях вне регионального центра специалисты вынуждены работать в связи с существующей проблемой дефицита рабочих мест, в то время, когда в Перми - сильная текучка кадров в муниципальной и государственной службе. К тому же практически не происходит омоложение управленческого аппарата, особенно вне Перми.

Государственный служащий №3: «Все думают, что в Министерстве работаешь – значит, миллион зарплату получаешь. На самом деле ведущий специалист минималку получает. Кто-то держится, потому что негде работать. Текучка кадров влияет на ту политику, которую мы должны решать. Да, вроде, надо молодых привлекать. Госслужба ничем она сегодня не привлекает: жестко с дисциплиной, требования высокие, условия так себе»

Складывается впечатление, что в текущих условиях выстраивается модель строгой вертикали власти с исчезновением принципов местного самоуправления. С одной стороны, четкая структура концентрирует ресурсы для удовлетворения потребностей населения. Такая структура управления и четкая вертикаль власти поможет избежать проблем в реализации всех проектов в регионе.

Государственный служащий №1: «Российская империя была унитарным государством. Сверху спустилось - мы делаем. У нас появляется строгая иерархия и вертикаль управления. Я думаю, что мы понимаем только вертикаль. Я даже предпосылок не вижу, чтобы люди на сходах что-то существенное решали».

С другой стороны, фактически происходит исчезновение института местного самоуправления и постепенный переход от демократических принципов участия населения в управлении государством.

Муниципальный служащий №2: «Раньше мы проводили выборы и референдумы, и всё население привлекалось: вникали в суть или не вникали, но они готовились к этому и что-то знали. Сегодня эти решения принимают депутаты. Многие жители не понимают, что происходит вокруг».

Судя по новостям, объединительные процессы в Пермском крае на этом не завершаются. Для начала готовится объединение наиболее населенных муниципалитетов Коми-пермяцкого округа: городской округ Кудымкар с Кудымкарским муниципальным округом, на территории которого находится 270 населенных пунктов [9]. Далее, вероятно, посредством внесения поправок в 131-ФЗ появится возможность объединения одновременно нескольких территорий [10]. Похоже, Пермский край в очередной раз выступает в роли пилотного региона по реализации объединительных процессов (одним из первых объединился с автономным округом, в числе первых начал формирование муниципальных округов). К тому же реализация подобных проектов благоприятно отразилось на карьерном росте губернаторов, проводивших преобразования (Ю.П.Трутнев вскоре занял должность министра природных ресурсов и экологии РФ, а М.Г. Решетников – министра экономического развития РФ). Хотя, на примере объединения Коми-пермяцкого округа мы можем наблюдать, что его социально-экономическое состояние не только не улучшилось, как обещали при объединении, но и имело негативные последствия. Получается, что в Пермском крае вместо поддержки слабых территорий, усиливается территориальная дифференциация и усугубляется социально-экономическое положение неблагополучных муниципальных образований.

Таким образом, на основе проведенного исследования можно сделать вывод, что формирование муниципальных округов положительным образом влияет на осуществление муниципалитетами вопросов местного значения, происходит процесс концентрации ресурсов в окружных (районных) центрах и создание одноуровневой системы местного самоуправления.

По нашему мнению, преобразования в Пермском крае были осуществлены очень быстро. Региональные власти не воспользовались возможностью предоставленного переходного периода. Во-первых, самостоятельные крупные поселения можно было оставить в качестве муниципальных образований, а после 2-3 лет сравнить результативность их деятельности с поселениями, потерявшими самостоятельность. И только потом принимать решение об объединении. Во-вторых, администрации поселений, возможно, следует преобразовать в филиалы окружной администрации или учреждения, выполняющих оперативные хозяйственные вопросы на основании сметы. В-третьих, несмотря на близость к населению и местным проблемам, муниципальные образования ограничены в своих ресурсах. Бюджетная система в России устроена таким образом, что создана зависимость нижестоящих систем от федеральной власти. Должно быть создано более приемлемое финансовое оснащение регионов и муниципальных образований.

Библиографический список

- 1.Российская газета: В Перми оценили процесс укрупнения муниципалитетов [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2019/11/29/reg-pfo/v-permi-ocenili-polozhitelnyj-effekt-ot-ukrupneniia-municipalitetov.html> (дата обращения: 20.10.2021).
- 2.Джораева С.А., Двинских А.Ю. К вопросу о преобразовании в муниципальные округа // Аграрное и земельное право. – 2020. – № 2. – С. 6-9.
- 3.Амелин М.В. Муниципальный округ как новая возможность для укрупнения муниципальных образований // Материалы V Международной научно-практической конференции «Студенческие научные исследования», Пенза. – 2021. – С. 116-118.
- 4.Ходыкин Е.П. Реформа территориальных основ местного самоуправления // Материалы XVIII Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов, Екатеринбург. – 2019. – С. 97-101.
- 5.Медведева Н.В. Динамика территориальной организации местного самоуправления: формат округов // Экономика, предпринимательство и право. – 2020. – №9. – С. 2307-2318.
- 6.Сибилева А.Ю. Муниципальный округ – новый вид муниципального образования: проблемы и перспективы реформы территориальной организации местного самоуправления // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И.Вернадского. Юридические науки. – 2020. – №2. – С. 86-91.
- 7.Соловьев А.В., Глебова О.В., Бабаев Д.М., Тугаринова Н.Н. Проблемы формирования муниципальных округов // Материалы XXXIX Международной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации», Пенза. – 2020. – С. 179-181.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Городское хозяйство и городская культура: взаимопроникновение и взаимовлияние

Николаев
Владимир Константинович

Кандидат экономических наук
Центр проектной деятельности
Московский политехнический
университет

Vladimir K. Nikolaev

Candidate of Economic Sciences. Centre of
Project Work, Moscow Polytechnic
University

Николаев
Константин Алексеевич

Кандидат философских наук, доцент
кафедры государственного управления и
права Балаковского филиала РАНХиГС

Konstantin A. Nikolaev

Candidate of Philosophical Sciences, Docent,
Associate Professor at the Department of
Public Administration and Law, Balakovo
branch of RANEPA

e-mail: konstantin.nikolaev.49@mail.ru

УДК 352

Urban economics and urban culture: interconnection and mutual influence

В статье рассмотрены взгляды на суть и роль городского хозяйства в общественной жизни городского сообщества и толкования термина «городская культура». Авторы отмечают, что на муниципальном уровне культурная сфера жизни городского сообщества оторвана от городского хозяйства в их обычном понимании, как с точки зрения их относительно самостоятельного функционирования, так и с точки зрения организации управления этими сферами общественной жизни города.

Ключевые слова: городское хозяйство, городская культура, городская культурная среда, культурно-историческая целостность городского хозяйства.

The paper examines the views on the essence and role of the urban economy in the public life of the city community as well as the interpretation of the term "urban culture".

At the same time, the paper considers the detachment of the municipal level and the cultural sphere of the city community from the urban economy both from the point of view of their relatively independent functioning, and from the point of view of management of these spheres.

Keywords: urban economics, urban culture, urban cultural environment, cultural and historical integrity of the urban economics.

Ещё в начале XX века Вл. Смирнов писал: «Историю развития города невозможно отделить от истории развития культуры вообще, т.к. город явился той необходимой формой, в которой только и могла развиваться известная нам культура... Город отразил в своих формах те внутренние изменения, которые длинными веками переживали его жители, и написать историю архитектуры или плана города, понять и объяснить её можно лишь параллельно с историей всей городской жизни».

И далее: «Поставленный жизнью вопрос улучшения городских условий властно требовал своего разрешения, и общественная и техническая мысль ответила на него созданием громадного отдела знаний – науки благоустройства городов» [16, с. 4, 30]. А подобное благоустройство ныне должно осуществляться в рамках городского хозяйства, эффективная организация и ведения которого, тем самым, невозможны без учёта культурных особенностей конкретного городского сообщества.

Терминологический анализ. Вообще городское хозяйство как подробный объект исследования в России находит свое первоначальное отражение в специальной литературе конца XIX – начале XX веков. Так, за девять лет до начала XX века А.Н. Никитин писал: «Когда хозяйничает сам город, то он не может не давать того, что полагается, давать, а потому не может не брать за каждый предмет настоящую цену, которая бы вместе с тем вполне обеспечивала совершенство условий его производства и облегчала бы средства дальнейшей предприимчивости города на другие стороны городского хозяйства [14, с. 12]. А уже в начале XX века И.Х. Озеров, выступая на публичной лекции, говорил: «Рост городов – характерное явление нашего времени, что и создало широкий расцвет коммунальной политики и, в частности, муниципального социализма». И далее отмечал, что «в будущем, вероятно, мы будем ездить на городской *plateforme mobile* с газетой в руках или сидя в городском ресторане и читальне, устроенном на той же платформе. Будем жить в городских квартирах, обедать в муниципальных ресторанах, которые планомерно будут распределены по городу, и меню их будут публиковаться в газетах. Досуги будем проводить в городском театре или мюзик – холле или сидя дома слушать пение или концерты по городскому телефону, который будет передавать нам и последние новости... Муниципалитеты будут доставлять электрическую энергию, воду, холодную и горячую, даже, вероятно, воздух будет накачивать в квартирах с городских полей и сосновых лесов, находящихся за городом. Городские купальни, бани, будут размещены в разных частях города, так же как и библиотеки, читальни, а по вечерам, вероятно, на высоких башнях будут диапозитивами воспроизводиться главнейшие данные, иллюстрирующие тот вопрос, который в данное время наиболее волнует население и люди, гуляя по городским улицам, могут лучше использовать свой досуг».

А чтобы «все потребности больших центров удовлетворялись в должной мере, нужно, чтобы городское управление было построено на принципах широкого самоуправления с хорошей организацией избирательного права» [13, с. 10, 27, 28]. В свою очередь, Л.А. Велихов подчёркивал, что «городское хозяйство как хозяйственная деятельность города играет решающую роль в развитии и благоустройстве города, а также в благосостоянии его населения, материальном и духовном». И полагал, что местное или коммунальное хозяйство, которое имеет свой особый субъект – местное или коммунальное самоуправление, свои средства – местные или коммунальные финансы, свою особую цель – местное или коммунальное благоустройство, «в городах принимает форму муниципального хозяйства» и таковым его делает то, что субъектом такого хозяйства выступает орган самоуправления – муниципалитет. Исходя из этого Л.А. Велихов, расширено толкуя городское или муниципальное хозяйство, писал, что оно «есть деятельность местных публичных органов или организованного представительства людей, живущих концентрированно на избранной территории и занимающихся преимущественно обрабатывающей промышленностью или торговлей, причём эта деятельность направлена к наивыгоднейшему использованию материальной среды с помощью установленных средств в целях благоустройства данной территориальной единицы и социального благосостояния... живущего на ней и принадлежащего к господствующему классу коллектива» [4, с. 103-104].

Кстати, чуть ранее М. Вебер утверждал, что в экономическом плане город есть «**поселение**, в котором действует рынок», т.е. то место, где «**местное** население удовлетворяет существенную часть своих повседневных потребностей на местном рынке причём в значительной части продуктами, произведёнными местным населением и населением ближайшей округи или каким-либо образом приобретёнными для **сбыта на рынке**» [18].

Особое внимание к проблемам городов, как полюсов экономической жизни [8, с. 41] и их роли в развитии страны в целом уделяется много внимания и ныне, в том числе в связи с появлением такого феномена, как «умный город» [2].

Что касается городского хозяйства, то данный территориально-локальный феномен чаще всего трактуют как:

- комплекс служб, предприятий, инженерных сооружений и сетей, которые призваны удовлетворять повседневные коммунальные, бытовые и социально-культурные нужды жителей городов и посёлков городского типа» [3, с. 201; 10, с. 16];

- комплекс производственных, административных и жилых зданий, систем жизнеобеспечения, транспортных развязок, инженерных коммуникаций, других объектов городской инфраструктуры, связывая городское хозяйство с комплексом отраслей градообеспечивающей или градообслуживающей сферы, выполняющей функции удовлетворения жизненно необходимых потребностей, причём и населения, и хозяйствующих субъектов, живущего и действующего на территории города [17, с. 11-12].

Важно подчеркнуть, что с учётом современной российской нормативной базы в сфере местного

самоуправления, городское хозяйство целесообразно рассматривать как частный случай муниципального хозяйства, присущего муниципальному образованию как локальному территориальному феномену, охватывающему не только города и посёлки городского типа, но и сельские поселения, муниципальные районы и муниципальные округа, позволяя учитывать особенности организации и ведения хозяйства именно на городской территории, что должно стать предметом отдельного рассмотрения.

Вместе с тем, как справедливо отмечает И.А. Скрипачёва, поныне, говоря о важнейших характеристиках города, а, следовательно, и его хозяйства, выделяют прежде всего «его экономико-географическое положение относительно источников сырья, энергии, транспортных магистралей и крупный центров. Экономическое начало в таких городах, как правило, превалирует над культурным, социальным, духовным» [15]. Да и сложившаяся практика организации управления культурой на муниципальном уровне свидетельствует о том, что сферу культуры, понимаемую как организацию досуга, профессиональную деятельность в области искусства и дополнительное образование, относят к социальной сфере городского хозяйствования, подводя под руководство заместителя главы администрации по социальным вопросам. Тем самым, культура толкуется в данном случае в рамках «узкого подхода», связывая её лишь со сферой духовного творчества и интеллектуальной деятельностью, искусством и нравственностью [11, с. 11]. Это приводит к отрыву культурной сферы жизни городского сообщества от городского хозяйства.

Вообще под городской культурой понимают систему культурных ценностей, формирующихся и развивающихся в условиях крупного поселения, подчёркивая, что «каждый город имеет своё «лицо», свои нравственные измерения, свою духовность, свой менталитет», что городская культура представляет собой вершину «совершенства того, что взято из деревни, из народной культуры» [7]. Кстати, Терри Иглтон, также подчёркивает, что с этимологической точки зрения культура «обозначает совершенно материальный процесс, который затем метафорически переносится на дела духовные... это слово отображает исторический переход человечества от сельской жизни к городской» [9, с. 8-9]. Специалисты по культурологии подчёркивают, что городская культура характерна именно для крупных и средних городов – крупных индустриальных и административных центров, причём нет единого типа городской культуры, и «чем выше степень урбанизации поселения и крупнее его размеры, тем больше он отличается по своему облику от села и сельской культуры». При этом к основным отличительным признакам городской культуры относят высокую плотность застройки городской территории, большое число транспортных магистралей социокультурного и инженерного назначения [11, с. 34-35]. Вообще суть культуры, например, А.И. Кравченко толкует как «комплекс, включающий знания, верования, искусство, мораль, законы, обычаи, а также иные способности и навыки, усвоенные человеком как членом общества», тем самым соединяя и узкое толкование, и широкое, включающее в себя ещё, в дополнении к узкой трактовке, все общепринятые общественные формы жизни, включая и государство, и экономику [11, с. 11].

Тем самым, представляется вполне допустимым под городской культурой понимать исторически определённый уровень развития городского сообщества, людей его составляющих, выраженный в типах и формах организации всей городской жизни, в разнообразной деятельности людей и её результатах. Сфера культуры в городе – это такая подсистема жизни городского сообщества, которая охватывает как производство духовных ценностей, так и материальных символов и назначение её в том, чтобы формировать и развивать социально-приемлемые образцы поведения, помогать людям осмысливать свою городскую среду обитания и, как следствие, совершенствовать её, в том числе путём своей самореализации и создания продуктов творческой деятельности во всех сферах городской жизни. При таком толковании городской культуры её значение будет в придании каждому городу своего «лица», своего определённого нравственного измерения, своей духовности и ментальности в самых разнообразных сферах человеческой деятельности. Город – глубоко культурологическое локальное территориальное образование, выражающее образ городской жизни и способ существования и развития городской культуры в рамках цивилизационного государственного развития.

Обсуждение. Несмотря на то, что взаимосвязь городской культуры и городского хозяйства не становилась предметом тщательного анализа, попытки выйти за пределы узкого толкования культуры применительно к городу предпринимались, в том числе путём анализа такого феномена, как городская культурная среда, понимаемая как определённое проявление «всеобщности и универсальности социального и культурного в единичном, локальном», как способ «сосредоточения этой всеобщности в обыденных условиях жизнедеятельности, повседневных социокультурных структурах», способ «воспроизводства коллективного и индивидуального субъекта, через проецирование ценностей, необходимых для устойчивого воспроизводственного процесса».

Причём данная среда выступает проводником реальных процессов её функционирования «в горизонт

обыденной жизнедеятельности, в условиях её функционирования город и формируется как «особая форма социального бытия», «если город является одним из механизмов воспроизводства культуры общества и условием его пространственной самоорганизации, то городская культурная среда – это необходимое условие воспроизводства городской культуры, городского социума, а значит и самого города» [1]. В свою очередь, Ю.В. Величко, анализируя феномен культурной среды малых городов Западной Сибири, отмечает, что «культурологический статус города – это системная характеристика, выражающая культурную сущность города и раскрывающая взаимосвязь основных детерминант: географические условия, социально-экономическая функция, демографическая ситуация, особенности социальной инфраструктуры и этос» [5]. И.А. Скрипачёва, подходя к рассмотрению города как культурной системы, подчёркивает, что качество функционирования городской культурной среды напрямую зависит от «использования человеческого капитала», от выстраивания механизмов общественного участия, а «социальное благополучие и уровень качества жизни горожан будет зависеть от «меры доступности средств» для решения жизненно-важных проблем». Причём подчёркивается, что «культурное разнообразие подразумевает поощрение производства, потребления и распространения различных культурных продуктов, а также наличие широких представлений о том, из чего складывается местная культура» [15].

Следует также отметить, что С.В. Барышников ещё до начала текущего столетия утверждал, что развитие городской культурной среды предполагает «появление нового средового субъекта, как субъекта цивилизации. Потенциальная возможность заключена в особой способности утверждения социокультурных образцов на уровне обыденной практики и повседневного опыта, в основанной на преемственности их естественности как элемента городской культурной среды» [1]. А ныне и можно говорить, что таким новым средовым субъектом и выступает городское муниципальное сообщество, объединённое в процессе совместного проживания и совместной деятельности, порождённое общими городскими интересами, единством и социально-экономического, хозяйственного, и культурно-информационного пространства при конкретной комбинации городских ресурсов и решающее вопросы непосредственного обеспечения своей жизнедеятельности.

Полагая целесообразным, тем не менее, сформулировать подход к более полному раскрытию взаимодействия городской культуры и городского хозяйства, включению культурно-исторических условий при анализе функционирования городского хозяйства, предлагается обратиться к анализу, проведённому Л.Г. Горичевой, относительно такого феномена, как культурно-историческая целостность национально-государственного хозяйства. Центральная идея данного анализа заключается в утверждении, что само по себе хозяйство не есть просто рыночный или какой-либо иной механизм, оно, как часть определённой культуры, несёт в себе её черты: «каждая хозяйственная система основана на базовой предпосылке, первичном символе или конечной ценности, имеющих вид культурно-исторической целостности, идентичности» [6, с. 83-84]. А так как, подчёркивает Л.Г. Горичева, хозяйство, выступая частью культуры и неся на себе её черты, действует в конкретных институциональных системах, то представляется оправданным рассматривать культурно-историческую целостность не только на национальном, но и на городском уровне. Тогда культурно-историческая целостность городского хозяйства представляет собой систему устойчивых социально-политических и культурных связей внутри городского сообщества, а также связей между поселениями внутри муниципального района, если город имеет статус городского поселения, или межмуниципальных связей внутри региона, если город имеет статус городского округа, которые обуславливают строй городского хозяйства конкретного города и его отношения с региональной государственной властью, а также окружающими его поселениями, иными муниципальными образованиями. При этом важно иметь в виду, что среди подобных связей присутствуют как формализованные, нормативно закреплённые, так и неформальные, реально складывающиеся при формировании органов местного самоуправления, их взаимоотношениях при принятии властно-управленческих решений, при решении вопросов обеспечения непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения локального территориального образования.

Заключение. В свете рассмотренного, представления о городском хозяйстве только как о некоем комплексе служб, здания и сооружений, сетей и объектов инфраструктуры, носят определённый абстрактный характер, не позволяющий вскрыть реальные причины того, почему результаты городской хозяйственной деятельности весьма различны, хотя по нормативным документам на территории всех городов России реализуются единые принципы организации местного самоуправления при общности цели – обеспечения непосредственной жизнедеятельности городского населения. Видимо сложившиеся не территории конкретных городов культурно-исторические условия действительно способны выступать в качестве важнейшего ресурса, успешного, а может быть и не совсем успешного, функционирования и эффективного развития городского

сообщества. Культурные ценности традиции, религия, особенности языка влияют на экономический рост и специфику городского хозяйства, формируя сложную систему его культуры. Неслучайно Т. Иглтон подчёркивает, что культура высвечивает «разнообразие особых жизненных форм, у каждой из которых свои собственные законы развития» [9, с. 23]. А так как «качество функционирования городской культурной системы напрямую зависит от класса управляющей команды» [15], именно деятельность городской власти должна определять направления деятельности в области формирования и развития городской культуры как системы социальных норм достойного поведения жителей муниципального образования во всём многообразии сфер совместной жизнедеятельности на конкретной территории. Генеральная цель этой многообразной и сложной деятельности – формирование и развитие культурного капитала города, который бы воплотился в жизнедеятельности современно мыслящего и эффективно действующего городского сообщества.

Библиографический список

1. Барышников С.В. Городская культурная среда: Становление и развитие. Социально-философский аспект / С.В. Барышников. Тема диссертации и автореферат по ВАК РФ 09.00.11 Социальная философия, на соискание учёной степени кандидата философских наук – Воронеж. – 1999. – На правах рукописи. Электронный текст // URL: <https://www.dissercat.com/content/gorodskaya-kulturnaya-sreda-stanovlenie-i-razvitie-sotsialno-filosofskii-aspekt>
2. Василенко И.А. «Умный город» как социально-политический проект: каким он будет в России? / И.А. Василенко, С.В. Володенков, К.С. Гаджиев, В.И. Коваленко, А.П. Кочетов, С.Н. Люлько, А.Н. Соловьёв / Власть. – 2020. – Том. 1. – С. 51-63.
3. Васильев А.А. Система муниципального управления. / А.А. Васильев – Москва. – КНОРУС. – 2015. – 734 с.
4. Велихов Л.А. Основы городского хозяйства / А.А. Велихов – Обнинск. – Институт муниципального управления. – 1995. – 216 с.
5. Величко Ю.В. Феномен культурной среды малых городов западной Сибири / Ю.В. Величко. Тема диссертации и автореферат по ВАК РФ 24.00.01 Теория и история культуры, на соискание учёной степени кандидата философских наук – Тамбов. – 2005. На правах рукописи. Электронный текст // URL: <https://www.dissercat.com/content/fenomen-kulturnoi-sredy-malykh-gorodov-zapadnoi-sibiri>
6. Горичева Л. Г. Культурно-историческая целостность национально-государственного хозяйства / Л.Г. Горичева. / Мировая экономика и международные отношения. – 2002. – № 1. – С. 81-89.
7. Городская культура. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В.С. Безрукова. – 2000. Электронный текст // URL: <https://didacts.ru/termin/gorodskaja-kultura.html>
8. Занадворов В.С., Занадворова А.В. Экономика города / В.С. Занадворов, А.В. Занадворова. – Москва. – Магистр. – 1998. – 272 с.
9. Иглтон Т. Идея культуры / Т. Иглтон / Перевод с английского Инны Кушнарёвой. – Москва. Издательский дом Высшей школы экономики. – 2012. – 190 с.
10. Ильина И.Н. Экономика городского хозяйства / И.Н. Ильина – Москва. – КНОРУС. – 2013. – 248 с.
11. Кравченко А.И. Культурология: Учебное пособие для вузов / А.И. Кравченко. 4-е издание. – Москва. – Академический проект, Трикста. – 2003 – 496 с. – (Серия «Gaudeamus») – Электронная версия книги: Янко Слава (Библиотека Fort/Da) // slavaaa@yandex.ru // yanko_slava@yahoo.com // <http://yanko.lib.ru/Icq#75088656> // Библиотека: // URL: <http://yanko.lib.ru/gum.html> // <https://klex.ru/sqn>
12. Ламперт Х. Социальная рыночная экономика. Германский путь / Ламперт Х. / Перевод с немецкого В.П. Котелкина. Москва. – «Дело». – 1993. – 224 с.
13. Озеров И.Х. Большие города, их задачи и средства управления (публичная лекция) / И.Х. Озеров. Москва. – Типография И.Д. Сытина. – 1906. – 135 с.
14. Очерки городского благоустройства за границей. Путевые заметки А.Н. Никитина / А.Н. Никитин. Санкт-Петербург. – Типография Шредера. – 1891. – 217 с.
15. Скрипачёва И.А. Современный город как культурная система / И.А. Скрипачёва. Автореферат на соискание учёной степени доктора культурологии –24.00.01. Теория и история культуры – Киров. – 2010. // На правах рукописи. Электронный текст // URL: <http://avtoreferat.seluk.ru/at-kulturologiya/17998-1-sovremenniy-gorod-kak-kulturnaya-sistema.php>
16. Смирнов Вл. Благоустройство городов / Вл. Смирнов. Типография П.П. Рябушинского. – М. – 1912. – 184 с.
17. Управление в городском хозяйстве: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Р.Ж. Сираждинова. – 2-е издание, стереотипное. Москва. – КНОРУС. – 2014.
18. Weber M. Die Stadt. - Wirtschaft und Gesellschaft, Kap 8. // Grundriss der Sozialökonomik. III. Abt. Tübingen, 1922, S. 513-600 / На русском языке издавался в 1923 г. в переводе Б.Н. Попова, под редакцией Н.И. Кареева.

Влияние самоотношения студентов ВУЗов на их стрессоустойчивость

Герасимов

Павел Евгеньевич

Кандидат педагогических наук,
ст.преподаватель кафедры
физвоспитания ФГБОУ ВО
Саратовский ГМУ
им.В.И. Разумовского Минздрава
России, г. Саратов

Pavel E. Gerasimov

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior
Lecturer at the Department of Physical
Training, Saratov State Medical University
named after V.I. Razumovsky, Russia,
Saratov
e-mail: sam28031985@mail.ru.

Клюшников

Николай Владимирович

Ст.преподаватель кафедры
физвоспитания ФГБОУ ВО
Саратовский ГМУ
им.В.И. Разумовского Минздрава
России, г. Саратов

Nikolaj V. Klyushnikov

Senior Lecturer at the Department of
Physical Training, Saratov State Medical
University named after V.I. Razumovsky,
Russia, Saratov
e-mail: sam28031985@mail.ru.

Новик Евгений Юрьевич

Ст.преподаватель кафедры
физвоспитания ФГБОУ ВО
Саратовский ГМУ
им.В.И. Разумовского Минздрава
России, г. Саратов

Evgenij Yu. Novik

Senior Lecturer at the Department of
Physical Training, Saratov State Medical
University named after V.I. Razumovsky,
Russia, Saratov
e-mail: sam28031985@mail.ru.

The influence of self-attitude of university students on their stress resistance

В статье анализируются понятия самоотношение и стрессоустойчивость студентов вузов. Приводятся доказательства положительного влияния самоотношения на стрессоустойчивость при его стимулировании в организованной досуговой деятельности. Подчёркивается важность развития стрессоустойчивости с целью укрепления психического здоровья, воздействия на учебную и профессиональную деятельность.

Ключевые слова: здоровье, стресс, стрессоустойчивость, самоотношение, студенты, вуз, учебная деятельность, досуговая деятельность.

The paper analyzes the concepts of self-attitude and stress tolerance of university students. The evidence of the positive influence of self-attitude on stress tolerance, when it is stimulated in organized leisure activities, is revealed. The importance of developing stress tolerance in order to strengthen mental health, impact on educational and professional activities is emphasized.

Keywords: health, stress, stress tolerance, self-attitude, students, university, educational activities, leisure activities.

Психическое здоровье - одна из важнейших проблем современного общества. Проведение Всемирных дней психического здоровья Всемирной организацией здравоохранения подтверждает, что данному вопросу уделяется пристальное внимание, в том числе и со стороны данной организации.

Организаторы кампании по случаю Всемирного дня психического здоровья (ВОЗ, организация «Вместе за психическое здоровье во всем мире» Всемирная федерация психического здоровья) призывают работодателей спланировать программы обеспечения социально-психологического благополучия работников; государственные органы – взять на себя обязательства по созданию или расширению работы служб охраны психического здоровья; журналистов – рассказать мировому сообществу о том, что еще нужно сделать для надежной защиты психического здоровья каждого человека [1]. Одной из распространённых форм психического расстройства является депрессия, которая, в свою очередь, может усиливать стресс. Также обращает на себя внимание тот факт (важно в контексте данного исследования), что положительное воздействие на человека с лёгкой формой депрессии оказывает физическая активность, упражнения по релаксации, творческой направленности и т.д. [2].

Чтобы определить взаимосвязь самооотношения и стрессоустойчивости, нам в начале исследования необходимо провести теоретический анализ данных понятий.

Понятие "стресс" в научную литературу в 1936 г. ввёл Г.Селье и определил его как состояние организма, возникающее при воздействии на него любых неблагоприятных факторов [3]. Слово "стресс" для современного человека стало обыденным и воспринимается, как правило, как что-то отрицательное. Мы провели опрос среди студентов 1-4 курсов различных специальностей Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского по данной тематике. В опросе приняли участие 200 человек разного пола и возраста. Респондентам был задан вопрос: "Назовите несколько ассоциаций к слову "стресс". Почти 75 % опрошенных ассоциируют данный термин с негативом, нервами, переживаниями, проблемами, экзаменами и т.д. И только 25 % упомянули о том, что стресс может быть и "помощником".

О том, что у стресса есть положительные стороны, было также описано в трудах Г. Селье.

Эустресс - стресс, мобилизующий организм, увеличивающий продуктивную деятельность и т.д. Положительное влияние стресса на организм человека происходит до определённого предела (у каждого он свой), после чего самочувствие ухудшается и стресс становится разрушительным [3].

Изучение различных подходов к проблеме стрессоустойчивости таких авторов, как: Л.М. Аболин, В.А. Бодров, С.В. Субботин, О.В. Лозгачева, Е.Г. Щукина, Т.В. Середина, А.П. Акимов, А.А. Баранов и др., позволяет определить данное понятие как свойство личности, позволяющее сохранить устойчивое поведение в нестандартной, эмоционально сложной обстановке, что в свою очередь, способствует внутренней гармонии, продуктивности и достижению успеха в профессиональной деятельности.

Теоретическую взаимосвязь представленных понятий мы находим при изучении вопроса самооотношения в работах О.С. Газмана. Автор обращает внимание на то, что развитие самооотношения способствует решению теоретических и практических задач в области воспитания и обучения, а также подчёркивает, что через педагогику самосознания происходит стимулирование самооотношения, самовосприятия, самооценки, а также совершенствование способности анализировать свою деятельность и взаимодействие с другими людьми [4]. Применительно к исследованию отмечаем, что при целенаправленном развитии стрессоустойчивости и самооотношения наблюдается положительное воздействие на учебную и профессиональную деятельность.

Изучение феномена "самоотношение" мы проводим в рамках организованной досуговой деятельности (студенческий кружок КВН), т.к. доказано, что организованная досуговая деятельность способствует стимулированию позитивного самооотношения [5].

Мы также соглашались с идеей Н.И. Сарджвеладзе о том, что самооотношение является родовым относительно понятий "самознание", "самооценка", "самопонимание" и других подобных понятий с приставкой "само" [6]. Это означает, что стимулирование самооотношения происходит при непосредственном развитии его составляющих. Дальнейший анализ самооотношения позволил сформулировать авторское представление данного понятия.

Самоотношение – это субъективный опыт отношения личности к себе, имеющий ярко выраженную эмоциональную составляющую. Формирование самооотношения происходит при взаимодействии эмоционально-ценностных, деятельностно-поведенческих и когнитивно-рефлексивных практик.

В логике исследования нам необходимо диагностировать исходный уровень самооотношения и стрессоустойчивости студентов в экспериментальной и контрольной группах.

Одним из наиболее популярных и надёжных средств диагностики самооотношения в педагогической практике является тест-опросник оценки самооотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева [7].

В соответствии с ключом для обработки данных, полученные по данному тесту, результаты переводятся в накопленные частоты (от 0% до 100%).

Как уже было сказано выше, мы рассматриваем самооотношение как понятие, включающее в себя другие "самости", поэтому интерпретировав для удобства обработки данных исходный тест, мы определили уровень самооотношения по среднему показателю исследуемых факторов, а также разделили полученные данные на три уровня: низкий -0% -33%, средний -34% -66%, высокий -67% -100%.

Для определения уровня стрессоустойчивости студентов мы использовали тест самооценки стрессоустойчивости, разработанный С. Коухеном, Г. Виллиансоном [8]. Данный тест мы также переработали для более наглядного и понятного сопоставления полученных данных. В результате чего в данном тесте мы выделили 3 уровня стрессоустойчивости: низкий: 27-40, средний: 14-26, высокий: 0-13. Уровень стрессоустойчивости в данном тесте оценивается в баллах.

Базой научного эксперимента стал "ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им.В.И Разумовского Минздрава России". В экспериментальную группу вошли 48 студентов 1-4 курсов. В контрольную группу -64 студента. Исследование проводилось в течении 2020-2021 годов.

Как отмечалось выше, формой организации досуговой деятельности, в рамках которой происходило стимулирование самооотношения студентов, был выбран студенческий кружок КВН. На уровень самооотношения оказывало влияние два направления. Первое – внутриклубные (естественные) процессы, такие как, приобщение к командной деятельности, освоение правил клуба, технологий работы кружка и т.д. Второе направление – специально созданные психолого-педагогические мероприятия, мастерклассы, тренинги, упражнения («Передай маску», «Встаньте с мест», «Повторяю», «А вот и я», «Предмет гордости», «Журнал успеха», «Выражение одобрения» и др.), направленные на развитие компонентов самооотношения и акцентирование внимания на ситуации успеха.

Результаты исходной и итоговой диагностики уровня самооотношения и стрессоустойчивости студентов в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице 1 и в таблице 2 соответственно.

Уровень самооотношения / стрессоустойчивости	До эксперимента		После эксперимента	
	экспериментальные группы		экспериментальные группы	
	Самоотношение (кол-во студентов)	Стрессоустойчивость (кол-во студентов)	Самоотношение (кол-во студентов)	Стрессоустойчивость (кол-во студентов)
Низкий	15	12	0	0
Средний	26	34	25	32
Высокий	7	2	23	16

Таблица 1. Уровень самооотношения и стрессоустойчивости студентов в экспериментальных группах в начале и в конце эксперимента.

Уровень самооотношения / стрессоустойчивости	До эксперимента		После эксперимента	
	контрольные группы		контрольные группы	
	Самоотношение (кол-во студентов)	Стрессоустойчивость (кол-во студентов)	Самоотношение (кол-во студентов)	Стрессоустойчивость (кол-во студентов)
Низкий	8	18	6	14
Средний	44	38	47	40
Высокий	12	8	11	10

Таблица 2. Уровень самооотношения и стрессоустойчивости студентов в контрольных группах в начале и в конце эксперимента.

Незначительные изменения показателей уровня самооотношения и стрессоустойчивости в контрольных группах предсказуемо обусловлены естественными условиями. Однако наше внимание привлекает в первую очередь, результаты экспериментальных групп, в которых разница в данных уже существенна. Причём, обращает на себя внимание тот факт, что не осталось студентов с низким уровнем самооотношения и стрессоустойчивости, а показатели по высокому уровню значительно увеличились.

Исходя из результатов исследования, можно утверждать, что стимулирование самооотношения студентов в организованной досуговой деятельности способствует развитию и повышению у них уровня стрессоустойчивости.

Также в рамках развития данной проблематики было бы интересно выявить и обратную взаимосвязь, если таковая существует. Т.е. определить, влияет ли развитие стрессоустойчивости студентов на уровень их самооотношения.

Библиографический список

1. ВОЗ. URL: <https://www.who.int/ru/campaigns/world-mental-health-day/world-mental-health-day-2020/world-mental-health-day-campaign> (дата обращения: 17.10.2021).
2. ВОЗ. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/depression>.
3. Селье Г. Стресс без дистресса. – М.: Прогресс, 1979. – 126 с.
4. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы / Новое педагогическое мышление / О.С. Газман // Ред. А.В. Петровский. – М.: Педагогика, 1989. – С. 221-237.
5. Герасимов П.Е. Стимулирование позитивного самооотношения подростков в досуговой деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – Саратов, 2016. 191 с.
6. Сарджевеладзе Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой. – Тбилиси: Мецниереба, 1989. – 206 с.
7. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: учеб. пособие. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2005. – 216 с.
8. Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2006. – 348 с.

Особенности преподавания иностранного языка средствами дистанционных технологий студентам технических специальностей

Козленко
Наталия Владимировна

Старший преподаватель кафедры
«Социально-гуманитарные
дисциплины», ГОО ВПО «Донецкий
институт железнодорожного
транспорта»

Nataliia V. Kozlenko

Senior Lecturer at the Department of Social
Disciplines and Humanities, Donetsk
Institute of Railway Transport

e-mail: off-i@mail.ru

Чернышев
Дмитрий Алексеевич

Профессор кафедры «Педагогика»
ГОО ВПО «Донецкий национальный
университет»

Dmitriy A. Chernishev

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
at the Department of Pedagogy, Donetsk
National University

e-mail: chernishevdmityr@gmail.com

УДК 811:378.018.43.2 (076)

The special aspects' teaching of foreign language to the students of engineer specialties by distance technologies

Целью работы является описание содержания ряда особенностей преподавания иностранного языка с применением средств дистанционных технологий студентам технических специальностей. В обозначенной статье результатом исследования является предлагаемая разработанная визуально-имитационная компетенция по формированию готовности к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности будущих инженеров средствами дистанционных технологий. Предлагаемые особенности преподавания иностранного языка позволяют преподавателям повысить уровень сформированности готовности студентов к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности средствами дистанционных технологий.

Ключевые слова и словосочетания: иностранный язык, средства дистанционных технологий, обучение, высшее профессиональное образование, иноязычная подготовка.

The purpose is to describe the content of a number of features of teaching a foreign language using some distance technologies to students of technical specialties. This article gives some results of the research is the proposed developed visual-imitation competence for the formation of readiness to use a foreign language in the professional activities of future engineers by means of remote technologies. Practical implications of the study is that the proposed features of teaching some foreign languages to allow teachers to increase the level of formation of students' to use foreign language in the professional activity by means of distance technologies..

Keywords: foreign language, means of distance technologies, learning, higher professional education, foreign language training.

Введение. В связи с переходом на новые государственные стандарты существенно изменилось преподавание иностранного языка для технических специальностей в системе высшего профессионального образования (ВПО), в частности, сокращено время аудиторных часов, увеличено количество часов на индивидуальную работу студентов. Необходимо осознавать важность изучения иностранного языка специалистами любой отрасли, в том числе техническими специальностями.

Большая часть студентов технических вузов не придают значения важности изучения иностранного языка, и все акценты делают на освоение знаний по специализированным предметам. Знание иностранного языка в профессиональной деятельности будущих инженеров позволяет им с уверенностью работать с иностранной технической документацией, осуществлять анализ служебно-производственных ситуаций, решение конкретных служебных, производственных, экономических, педагогических заданий, принятие управленческих решений на международном уровне.

Прежде чем выяснить, что такое «дистанционная технология», для нас принципиально важно определить понятие педагогической технологии.

В своих трудах С. Г. Серафимова и В. И. Захарова определяют «педагогическую технологию как продуманную во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации обучения с обеспечением комфортных условий для студентов и преподавателя» [8, с. 1040].

«Педагогическая технология – системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования», – определение ЮНЕСКО [9, с. 63].

Педагогическая технология – совокупность способов, средств, действий, операций, приёмов и процедур, направленных на прогнозируемые цели и инструментально обеспечивающих их достижение в конкретной педагогической ситуации [7, с. 29].

Анализируя вышеперечисленные определения, мы пришли к выводу, что одной из основных задач педагогических технологий является поиск преимущественных способов достижения целей и задач преподавания иностранного языка студентам технических специальностей. В связи с этим считаем целесообразным применять средства дистанционных технологий в преподавании иностранного языка т.к. они предоставляют все перспективы и возможности эффективного обучения.

Использование современных педагогических технологий в процессе преподавания иностранного языка позволяет воспроизводить учебные ситуации, дополнять традиционные методы обучения, способствуют формированию основополагающих навыков коммуникативного общения, повышает желание, интерес студентов технических специальностей к учебе, раскрывает их творческие и интеллектуальные возможности, таланты.

В педагогической литературе в понимании и употреблении понятия «дистанционная технология» существуют разночтения.

В словаре основных понятий по педагогике А. М. Новикова, дистанционные технологии трактуются как образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей [6].

Автор Б. Т. Лихачев считает, что педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса [5, с. 231].

По мнению М. В. Кларину, педагогическая технология означает системную совокупность и порядок.

В результате изучения понятия «педагогическая технология» и опираясь на данные современной педагогики, мы придерживаемся мнения исследователя В. П. Беспалько.

Автор определяет педагогическую технологию как совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели [1, с. 75].

Как показывает опыт, дистанционные технологии пробуждают у студентов технических специальностей интерес к изучению иностранного языка, делают изучаемый материал более доступным и приближенным к жизни. Роль преподавателя – поддержать и направить развитие и творческий поиск студентов технических специальностей в процессе обучения. При таких условиях нужно пересмотреть ряд организационных форм обучения, увеличить объем практических работ поискового и исследовательского характера. В первую очередь, это предполагает большую самостоятельность студентов технических специальностей, поиск ими необходимой информации.

Следует понимать, что благодаря дистанционным технологиям появилась реальная возможность изменить концепцию преподавания иностранного языка и формирования интеллектуальных умений критического мышления.

Цель настоящей статьи – охарактеризовать особенности преподавания иностранного языка средствами дистанционных технологий студентам технических специальностей.

Содержательная часть по преподаванию иностранного языка с применением средств дистанционных технологий. Одной из основных особенностей преподавания иностранного языка с применением средств дистанционных технологий студентам технических специальностей можно считать то, что знания добываются, а не преподносятся в готовом виде преподавателем. Студенты технических специальностей учатся самостоятельности, полагаются на себя, свои способности и силы, что может благоприятно повлиять на их дальнейшую жизнь и деятельность.

Применение дистанционных технологий расширяет возможности преподавателя в обучении своему предмету.

К примеру, анализ официальных сайтов педагогических вузов Российской Федерации показал, что многие преподаватели иностранных языков (немецкий язык) в своей работе со студентами активно используют сайт «die deutsche Welle». Обозначенный сайт полезен в самостоятельной работе, он представляет собой бесплатный курс немецкого языка, который подходит и для начинающих и для продвинутых пользователей. На сайте можно увидеть большой выбор аудиотекстов, видеороликов, которые предлагают разные уровни сложности. Обозначенным материалом могут пользоваться на своих занятиях преподаватели и студенты. Достоинством сайта можно считать то, что он прост и удобен в работе, наполнен знаменитыми ток-шоу, музыкальными клипами, увлекательными роликами, познавательными диалогами, интересными упражнениями, с помощью которых можно проверить свои знания и определить слабые стороны по грамматике и лексике.

Изучение иностранного языка с применением средств дистанционных технологий дает возможность студентам технических специальностей принимать участие в ходе работы на занятии, что способствует развитию интереса студентов технических специальностей к предмету. По нашему мнению, наглядный материал служит поддержкой для восприятия новой информации. Учитывая, что степень запоминания у всех разная, тяжелее воспринимать информацию на слух, намного легче ее воспринимать с помощью наглядных материалов.

Так, одной из основных особенностей преподавания иностранного языка средствами дистанционных технологий студентам технических специальностей, считаем формирование новой визуально-имитационной компетенции.

Понятие «компетенция» представляет собой совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно, продуктивно действовать по отношению к ним. Другими словами, под компетенцией понимается заранее заданное требование к образовательной подготовке студента, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере [2].

Согласно словарю методических терминов, визуальный – восприятие информации органом глаза; имитация (от лат. imitatio – подражание кому либо или чему либо) – повторение звуков, слов, фраз за преподавателем или диктором в звукозаписи [6].

Обозначенная компетенция позволяет на высоком уровне отбирать, анализировать информацию, преобразовывать и получать аудио-визуальные средства, эффективно обмениваться информацией с другими субъектами учебного взаимодействия.

Собственный опыт преподавания иностранного языка в техническом вузе действительно показал, что студенты более эффективно воспринимают материал по грамматике в схемах и таблицах, нежели в текстовой форме. Так как таблицы и схемы просты в использовании, практически весь материал находится перед глазами. Новый вокабуляр усваивается благоприятней, когда студенты видят изображение данного предмета.

Ни для кого не секрет, что многие студенты технических специальностей не умеют пользоваться транскрипцией, но благодаря применению электронных словарей, где студенты имеют возможность воспроизводить слова в аудио произношение, они с легкостью усваивают активный вокабуляр [4].

Деятельность преподавателя по реализации процесса обучения иностранного языка с применением средств дистанционных технологий. По нашему мнению, применение ряда определенных форм организации обучения эффективно влияют на уровень иноязычной подготовки студентов технических специальностей.

Практические занятия с применением дистанционных платформ (Moodle, Zoom) способствуют получению углубленных теоретических знаний студентов, которые в дальнейшем реализуются в практические умения и навыки, которые необходимы для будущего трудоустройства.

Практические занятия по иностранному языку для студентов технических специальностей могут включать в себя работу с разговорными темами, грамматикой, лексикой, аудированием, слушанием, активным вокабуляром.

Одним из самых непростых вопросов практического занятия считается объяснение грамматического материала студентам технических специальностей.

Грамматический материал, подлежащий усвоению, часто распределяется на материал усваиваемый продуктивно и рецептивно. Продуктивный применяется для овладения говорением и письменным выражением мыслей. Для овладения обозначенным навыком следует знать образование формы, ее употребления в определенных ситуациях. Для становления рецептивного следует не только знать формы, но и признаки, на основе которых можно распознать, то или иное грамматическое явление в тексте.

Формирование рецептивных и продуктивных грамматических навыков зависят от ряда упражнений, таких, как: упражнения в субституции, в узнавании и дифференциации грамматического явления, упражнения в трансформации, вопросно-ответные упражнения, репродуктивные и переводные упражнения.

Как показала практика одного из технических вузов Донецкой Народной Республики, студентам предпочтительны упражнения в субституции. Данные упражнения требуют преобразования, касающиеся самого грамматического явления. В процессе выполнения таких упражнений ослабляется концентрация внимания на конкретной грамматической форме и частично переносится на другой материал, а также происходит дальнейшая автоматизация употребления изучаемого явления, но на более высоком уровне. Для такого вида отличительны упражнения в перифразе, преобразовании, заполнении пропусков.

Если затрагивать вопрос о методах обучения в форме практических занятий с применением средств дистанционного обучения, то мы придерживаемся эвристического метода, данный метод основан на применении приемов творческого характера, на теории поэтапного усвоения знаний и способов деятельности. Как показал опыт преподавания иностранного языка в одном из технических вузов, использование эвристических методов успешно позволяет организовать процесс продуктивного творческого мышления во время выполнения практических работ, служит более качественному усвоению учебных действий, развитию самостоятельности.

В своих практических занятиях мы делали большой акцент на виды речевой деятельности, а точнее на диалоги.

Диалог как единица взаимодействия студентов на основе общей речевой ситуации отличается от монолога преимущественно структурными и формально-языковыми особенностями. Взаимосвязанность высказываний в диалоге есть не только смысловая, но и языковая.

Особенностью работы с диалогами по иностранному языку средствами дистанционных технологий считается то, что платформа Zoom предоставляет возможность практиковать диалоговое общение не только в аудитории, но и дома на удалении.

Из личного опыта можем отметить, возможность практики диалогового общения вне стен института для студентов технических специальностей эффективно влияет на уровень овладения иностранным языком.

В нашем авторском учебно-методическом пособии: «Английский язык. Задания по английскому языку с применением средств дистанционного обучения» в разделе Individual work (Индивидуальная работа) одним из заданий является – Make up a dialogue on the following situation. Practice with Zoom. (Составьте диалог по данным ситуациям. Практика в платформе Zoom). Студенты, находясь дома, дистанционно выполняют данное задание с помощью видеоконференции. Преподаватель контролирует и оценивает студентов.

По обозначенному виду занятия эффективно применять на практике исследовательский метод. Исследовательский метод реализуется посредством формирования у специалистов нового уровня, обладающих творческими способностями, критическим мышлением, профессиональной компетентностью, способностей вырабатывать и принимать решения в неустойчивой быстроменяющейся ситуации.

Дистанционные олимпиады – та форма обучения, при помощи которой можно проявить знания по иноязычной подготовке студентов на международном уровне, а также повысить интерес студентов технических специальностей к иностранному языку.

Преподаватель также имеет возможность осуществлять на удалении саму подготовку к дистанционным олимпиадам по иностранному языку студентов технических специальностей. К примеру, платформа Moodle содержит такие инструменты, как «Внешний инструмент», «Гиперссылка» и «Пакет SCORM», где можно интегрировать задания в свое занятие.

Перечисленные ресурсы позволяют преподавателю размещать веб-ссылки, добавления в курс мультимедийного контента, инструментов оценивания учебных достижений, реализовывать обучающие игры или онлайн-тренажеры.

Если говорить о методах обучения, то мы придерживаемся одного из оптимальных методов по данной форме обучения – метод формирования внутренней мотивации к иноязычной подготовке студентов. Этот метод – важный фактор, обеспечивающий успех в процессе дистанционных олимпиад и обучении в целом.

Практика показала, что высокомотивированные студенты технических специальностей больше работают и, как правило, достигают лучших результатов в иноязычной подготовке и в профессиональной деятельности.

Также для преподавания иностранного языка средствами дистанционных технологий полезными считаются коллоквиумы.

Коллоквиумы оказывают помощь студентам технических специальностей в подготовке к экзаменам, зачетам – в виде возможности отвечать на вопросы преподавателя по пройденному материалу.

Исходя из собственного опыта применения коллоквиумов в рамках изучения разговорных тем следует отметить, что студенты заранее знают лишь общую содержательную тематику, а на коллоквиуме преподавателем ставятся эвристические вопросы в рамках заданной коммуникативной ситуации.

Так как вся дискуссия проходит в форме вопросно-ответного единства, сформулированные вопросы должны быть четкими и ясными и иметь примерно одинаковую сложность.

Коллоквиумы, исходя из нашего опыта, целесообразней осуществлять в платформе для проведения онлайн-встреч и видеоконференций Zoom. Преимуществом обозначенной платформы считается бесплатная учетная запись, которая позволяет проводить видеоконференции длительностью 40 минут. Лицензионная версия (платная) предоставляет возможность неограниченной продолжительности конференции с количеством до 100 человек.

При работе с коллоквиумом мы добились неплохих результатов по формированию студентами технических специальностей собственной позиции по решению поставленных проблем по дисциплине иностранный язык.

Что касается методов обучения, то мы к данной форме применяли нестандартный метод и метод-проектов. В основе этих методов лежит развитие познавательных навыков студентов технических специальностей, критического и творческого мышления, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, уметь высказывать свои мысли.

Метод-проектов давно и прочно вошел в практику преподавания иностранного языка средствами дистанционных технологий. В педагогике разработкой метода-проектов при обучении иностранному языку занималась доктор педагогических наук Е. С. Полат. Автор утверждала, что проекты составляют основную важность при обучении иностранному языку, т.к. именно эти проекты ведут к решению сложных задач для методики преподавания иностранного языка.

По мнению исследователя Е. С. Полат, метод проектов – это совместная учебно-познавательная творческая деятельность студентов-партнеров, которая базируется на компьютерных коммуникациях, имея при этом общую проблемную ситуацию, задачу, общие методы и способы деятельности [3, с. 290].

В основе метода-проектов лежит вопрос, который рассматривается в развитии, затем в применении различных интеллектуальных умений, научных экспериментальных методов, приводит студентов технических специальностей не просто к решению вопроса, но и к реализации полученных результатов в конкретном методе. Это позволяет студентам технических специальностей наглядно увидеть, каким образом можно применять полученные знания.

Сама работа над проектом может осуществляться индивидуально, в парах и в малых группах. Мы обратили внимание на то, что совместная деятельность над проектом имеет свои преимущества, т.к. она предусматривает сотрудничество, обмен мнениями, разделение заданий на индивидуальную и коллективную, ответственность за результаты работы. Вся проектная деятельность предполагает некое исследование, изучение всех сторон проблемы в поисках ее решения.

Также следует отметить, что гарантией успешного образовательного процесса в сфере иностранного языка, по нашему мнению, считается грамотно организованная индивидуальная работа студентов технических специальностей. Продуктивная индивидуальная работа студентов технических специальностей по иностранному языку приобретает важное значение. Роль преподавателя состоит в том, чтобы верно направлять познавательную деятельность студентов, которую они выполняют самостоятельно.

Анализ научных источников по вопросам организации процесса преподавания и обучения иностранному языку в высших учебных заведениях подтверждает аксиоматичность положения о том, что индивидуальная работа – это инвариантный структурный вариант единого комплекса иноязычной подготовки. Одной из основных задач любого высшего учебного заведения является готовность студентов к индивидуальной работе, т.е. к самостоятельной и творческой активности студентов.

Следующую особенность преподавания иностранного языка средствами дистанционных технологий студентам технических специальностей, которую нам удалось определить – это самоконтроль.

Самоконтроль уровня овладения иностранным языком является весьма важным источником информации, представляющим неотъемлемую часть процесса изучения иностранного языка, ведь перед тем, как что-либо изучить, мы сталкиваемся с необходимостью оценить уже имеющиеся у нас знания и то, как можно развить их.

Особенность преподавания иностранного языка в техническом вузе заключается и в том, что студентов следует настраивать на самоконтроль уровня овладения иностранным языком на раннем этапе, с первого занятия. Студенты постепенно при помощи преподавателя иностранного языка начинают осознавать свою возрастающую роль в иноязычной подготовке и все активнее участвуют в самоконтроле. Эта данность обеспечивает надежный фундамент для самостоятельного изучения иностранного языка с применением дистанционных технологий студентами технических специальностей.

Выводы. По нашему мнению, эффективность преподавания иностранного языка студентам технических специальностей с применением средств дистанционных технологий зависит от ряда форм и методов обучения.

Таким образом, перечисленные выше особенности преподавания иностранного языка студентам технических специальностей с применением средств дистанционных технологий способствуют профессиональной направленности, формированию и развитию коммуникативных компетенций, а также является эффективным средством логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Библиографический список

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: «Педагогика», 1989. – 192 с.
2. Загвязинский В. И. Педагогический словарь. – М.: «Академия», 2008. – 352 с.
3. Катханова Ю. Ф. Технология дополненной реальности в образовании / Ю. Ф. Катханова, К. И. Бестыбаева // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы VII Междунар. Науч. – практ. конф. (Чебоксары, 17 июля 2016 г.) / ред. кол.: О. Н. Широков. – Чебоксары: «Интерактив плюс», 2016. – № 2 (8). – С. 289 – 291.
4. Козленко Н. В. Формирование визуально-имитационной компетенции у студентов технических специальностей в процессе иноязычной подготовки // Научная сокровищница образования Донетчины. 2021. №1. С. 129 – 131.
5. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс Лекций под ред. док. пед. н., профессора В.А. Сластенина. – М.: «Владос», 2010. – 598 с.
6. Новиков А. М. Словарь системы основных понятий по педагогике / Российская академия образования. Институт теории и истории педагогики к 70-летию Российской академии образования. – М., 2013. – 275 с.
7. Рашидова З. М., Агамурдова Р. Ш. Овладение педагогическими технологиями как необходимое условие реализации концепции поддержки развития педагогического образования // Педагогический журнал. 2015. № 1–2. С. 61–72.
8. Серафимова С. Г., Захарова В. И. Владение современными и инновационными педагогическими технологиями как одно из требований к профессиональной квалификации педагога XXI века // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2015. № 1. С. 1039–1045.
9. Filimonova N. Yu. [Mastering pedagogical technologies as a guarantee of successful pedagogical activity]. In: Aktual'nyevoprosyprofessional'nogoobrazovaniya [Topical issues of vocational education], 2017, no. 3, pp. 28–31.

Технология проведения практических занятий в условиях дистанционного обучения

Козлова
Татьяна Дмитриевна

Кандидат технических наук, доцент
кафедры Гуманитарных и
естественно-научных дисциплин
Балаковского филиала РАНХиГС

Tatyana D. Kozlova

Candidate of Technical Sciences,
Associate Professor at the Department
of Humanities and Science, Balakovo
branch of RANEPa

e-mail: evtushevskaya.ta@mail.ru

УДК 004.62

The technology of organizing tutorial classes in a distance learning environment

В статье рассматриваются подходы к проведению практических занятий с применением цифровых средств в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, цифровая образовательная среда, взаимодействие, цифровой инструмент.

The article discusses approaches to conducting practical exercises using digital means in the context of distance learning.

Keywords: distance learning, digital educational environment, interaction, digital instrument

В информационном обществе большое внимание уделяется вопросам организации дистанционного обучения. В настоящее время дистанционная форма обучения играет существенную роль в системе непрерывного образования [1].

Дистанционное обучение представляет собой процесс взаимодействия студента и преподавателя на расстоянии с применением телекоммуникационных технологий.

Важной задачей в организации учебного процесса в дистанционной форме является необходимость сохранения всех присущих традиционному обучению компонент. Традиционное обучение включает в себя аудиторную и самостоятельную работу студентов (СРС). Аудиторная работа студентов выполняется под руководством преподавателя и обладает следующими свойствами [2]:

- выполняется в академических группах, по расписанию;
- выполняется по групповым заданиям;
- предполагает использование современных образовательных технологий;
- проводится параллельно с СРС;
- обеспечивает формирование преимущественно таких компонентов дисциплинарных компетенций, как «знать» и «уметь».

Таким образом, учебный процесс в дистанционной форме должен обладать всеми свойствами аудиторной работы. Существует необходимость использования цифровых сред и инструментов, которые позволят сохранить все эти свойства.

В настоящее время в высших учебных заведениях для поддержки учебного процесса используется цифровая образовательная среда Moodle LMS. Система позволяет разрабатывать электронные курсы и содержит ряд инструментов для размещения учебного материала, заданий, инструменты взаимодействия участников обучения, инструмент для разработки тестов. Образовательная среда позволяет реализовать следующие схемы электронного курса: обучение с веб-поддержкой, смешанное обучение, онлайн обучение.

Обучение с веб-поддержкой позволяет управлять самостоятельной работой студентов на базе электронного курса.

В данной модели аудиторная работа выполняется в традиционном формате.

При организации смешанного обучения часть аудиторной работы переносится в цифровую образовательную среду. Данную схему можно использовать при реализации такой модели обучения, как «перевернутый класс».

Онлайн обучение подразумевает перенос контактной работы и самостоятельной работы в образовательную среду.

Цифровая образовательная среда Moodle LMS позволяет реализовать данную модель обучения только в асинхронном режиме. Таким образом, существует необходимость использования других цифровых инструментов для поддержки синхронного режима взаимодействия преподавателя со студентами.

В условиях полного перехода на дистанционное обучение важно понять, каким образом будет организовано взаимодействие преподавателей со студентами. Для реализации лекционных занятий все достаточно просто и понятно. Есть множество инструментов для организации видеоконференций. Но как быть с практическими занятиями?

При организации практических занятий полностью в дистанционном формате существует необходимость организации контактной работы с преподавателем в синхронном режиме. Другими словами преподаватель должен взаимодействовать с группой студентов онлайн во время занятия в режиме реального времени (рис.1) на протяжении всего занятия.

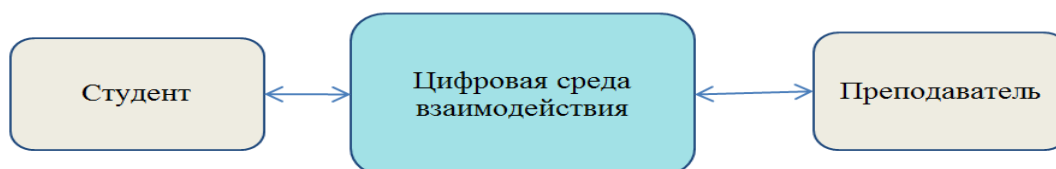


Рис.1. Схема организации контактной работы с преподавателем в синхронном режиме

Рассмотрим особенности организации практических занятий для студентов направления подготовки 09.03.03. Прикладная информатика. Практические занятия ориентированы, на решение базовых задач, содержащих типовые механизмы, процедуры применения изучаемых методов, методик, подходов, алгоритмов и моделей. Практические работы выполняются с использованием определенного программного обеспечения в соответствии с рис.2.

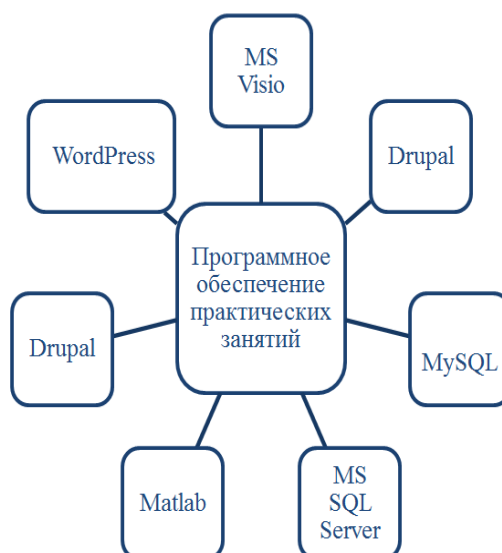


Рис.2. Программное обеспечение практических занятий

Каждое занятие сопровождается методическим указанием в обязательном порядке. Методические указания находятся в электронном курсе Moodle LMS. Если курса нет, то используются другие хранилища (например, google диск с папкой открытого доступа). Как показывает практика, лучше организовывать два хранилища. Все работы и задания к ним размещаются в Moodle LMS, а текущие работы в google или Яндекс диск.

Студенты более охотно взаимодействуют с google диском, так как у всех есть аккаунты google, и нет необходимости авторизоваться для доступа. В Moodle LMS нужна авторизация и это не всегда удобно (например, с телефона).

Первый подход

Учебный процесс в дистанционной форме идентичен традиционной аудиторной работе, но основным отличием является использование цифровой среды взаимодействия студентов с преподавателем. Онлайн взаимодействие можно организовывать при помощи Zoom, Teams, Skype. Преподаватель осуществляет демонстрацию экрана при объяснении хода работы. Очень эффективным является размещение в методическом материале ссылок или QR-кодов на видео записи с разбором выполнения заданий из методического указания (скринкасты).

Особенно хотелось бы отметить возможности цифрового инструмента Zoom. Данный инструмент позволяет поместить каждого студента в отдельном сессионном зале. Студенты работают в режиме демонстрации экрана самостоятельно в соответствии с методическим указанием, а преподаватель перемещается по залам и контролирует ход выполнения заданий.

Второй подход

Преподаватель в режиме реального времени выполняет работу в режиме демонстрации экрана, и студенты синхронно с преподавателем работают в программе. Вопросы задаются по ходу выполнения работы и сразу решаются. Данное занятие можно записать и потом разместить на google диск для общего доступа или в систему Moodle LMS. К такому ресурсу всегда можно вернуться по мере необходимости.

Организация совместной работы

В обоих подходах можно организовать совместную работу (работу в команде). Одним из популярных инструментов для организации такой работы является Jamboard – интерактивная доска от Google. Каждой группе выделяется своя доска, и выдаются ссылки на них. Студенты совместно работают на доске. Преподаватель переходит по ссылкам и просматривает ход работы в режиме онлайн. Он может, как наблюдать, так и участвовать в обсуждении.

Для формирования отчета по практической работе можно использовать Google Документы. Использование данного инструмента позволяет просматривать, комментировать и редактировать документ не скачивая его. Данный инструмент можно использовать как для индивидуальной, так и совместной работы студентов. Если отчет по работе необходимо прикрепить в систему Moodle LMS, то его можно скачать в формате DOCX и PDF.

Таким образом, цифровые инструменты позволяют организовать практические занятия в дистанционном формате и сохранить все присущие традиционному обучению компоненты (цели, содержания, методы, организационные формы, средства обучения), позволяют сформировать общие профессиональные компетенции.

Библиографический список

1. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 392 с.
2. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с.
3. Просторы и горизонты цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 3. Весенний семестр 2021 / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 212 с.

К вопросу о модели цифровых компетенций преподавателя

Пророкова

Елена Анатольевна

Кандидат экономических наук, доцент
кафедры экономики и менеджмента,
доцент Балаковского филиала
РАНХиГС

Elena A. Prorokova

Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor at the Department of
Economics and Management, Balakovo
Branch, RANEPa

e-mail: prorokova-ea@mail.ru

Прутцкова

Светлана Валерьевна

Кандидат экономических наук, доцент
кафедры экономики и менеджмента,
доцент Балаковского филиала
РАНХиГС

Svetlana V. Prutskova

Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor at the Department of
Economics and Management, Balakovo
Branch, RANEPa

e-mail: prutskova69@mail.ru

УДК 338.126

On the issue of the model of digital competencies of a lecturer

В данной статье рассматриваются аспекты модели цифровых компетенций для системы образования, конкретизирована классификация передовых технологий обучения, представлена оценка готовности преподавателей к выполнению задач, обусловленных цифровизацией образования.

Ключевые слова: трансформация, цифровизация, цифровое общество, тенденции развития, образование, цифровые компетенции, технологии обучения

This article discusses aspects of the digital competence model for the education system, specifies the classification of advanced learning technologies, and provides an assessment of the readiness of teachers to perform tasks caused by the digitalization of education.

Keywords: development trends, transformation, digitalization, digital society, education, digital competencies, learning technologies

Процессы трансформации, которые мы наблюдаем в условиях цифрового общества и цифровой экономики, приводят к необходимости изменения подходов и в образовательной среде. Образование становится глобальной индустрией. Наблюдаемые темпы цифровизации в разы превышают уровень развития навыков и умений в области применения средств цифровой среды большинства людей. «Европейская модель цифровых компетенций для граждан» выделяет пять основных компетенций, представленных на рис. 1.

Указанные цифровые компетенции свидетельствуют, что система образования, в том числе профессионального, должна обеспечить такой образовательный процесс, который даст возможность гражданам получить все знания, навыки и умения, предусмотренные каждым элементом модели. В связи с этим представляется актуальной модель, предусматривающая цифровые компетенции для системы образования (рис.2).

Для понимания процессов, происходящих в образовании под воздействием цифровизации, необходимо рассмотреть модель цифровых компетенций для образования, представленную на рис. 3.

Таким образом, все вышеизложенное приводит к пересмотру сложившегося образовательного процесса на основе новых форматов и технологий обучения.

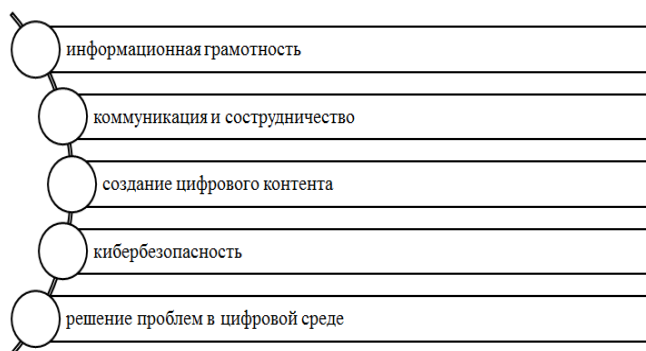


Рис. 1. Элементы европейской модели цифровых компетенций для граждан

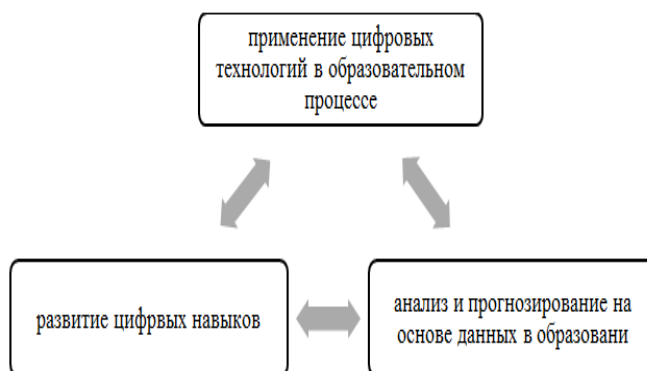


Рис. 2. Цифровые компетенции для системы образования



Рис. 3. Модель цифровых компетенций для образования

Традиционный подход к образованию изживает себя и современные реалии требуют от преподавателя ориентироваться на передовые технологии обучения (Advanced Learning Technologies). Отметим, что в основе ADL лежат общемировые тренды, такие, как слияние традиционного обучения с электронным (дистанционным), формирование интеллектуальных сред обучения, появление адаптивных систем. Особое влияние на ADL оказывает автоматизированная адаптация образовательного контента под отдельного человека, учет его индивидуальных потребностей в обучении и способностей, а также необходимость выстраивания индивидуальных траекторий обучения.

Условно передовые технологии обучения можно разделить на две группы, состав которых представлен на рис. 4.



Рис. 4. Классификация передовых технологий обучения

В данном контексте возникает вопрос, насколько преподаватели готовы к такой трансформации учебного процесса и выполнению тех задач, которые ставит цифровизация перед всей системой образования в целом, и перед конкретным преподавателем, в частности.

В рамках текущего исследования авторы провели социологический опрос своих коллег, целью которого являлась оценка их готовности к выполнению задач, обусловленных цифровизацией образования. Опрос проводился с использованием платформ Mentimeter и Google Forms. Респонденты должны были оценить свою готовность к выполнению задач на основе порядковой шкалы оценок. Оценивание степени готовности осуществлялось по десятибалльной шкале, где 0 баллов – очень низкая готовность, 10 баллов – очень высокая готовность. Результаты опроса представлены на рис. 5.



Рис. 5. Готовность преподавателей к выполнению задач

Опрос показал, что преподаватели в большей степени готовы использовать (и используют) интернет-инструменты обучения (6,6 средняя оценка) и интерпретации данных об учебном процессе (5,4 средняя оценка). Однако, на наш взгляд, это крайне низкие показатели готовности. Даже с учетом их усредненности. Результаты опроса свидетельствуют, что определенная часть преподавателей на сегодняшний день не готова развивать свои педагогические цифровые компетенции.

Таким образом, необходимо отметить, тотальная цифровизация формирует потребность в новых моделях организации учебного процесса, предоставляющих студентам принципиально новые траектории развития с учетом их индивидуальных потребностей в обучении и способностей. Это, в свою очередь, приводит к усложнению педагогической деятельности и переходу к обучению в новых форматах с использованием передовых технологий.

Библиографический список

1. European Union – “DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use”, 2017. Режим доступа: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC106281>
2. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. Аналитический отчет к III Международной конференции «Больше чем обучение: как развивать цифровые навыки», Корпоративный университет Сбербанка. — М.: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2018 — 122 с.: ил., табл.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Обязательства вследствие причинения вреда войсками национальной гвардии Российской Федерации

Абакумов

Денис Васильевич

Кандидат юридических наук, доцент
кафедры административного и
муниципального права ФГБОУ ВО
«Саратовская государственная
юридическая академия»

Denis V. Abakumov

Candidate of Juridical Sciences, Associate
Professor of the Department of
Administrative and Municipal Law of the
Federal State Budgetary Educational
Institution of Higher Education «Saratov
State Law Academy»

Абакумова

Надежда Владимировна

Старший преподаватель кафедры
государственного управления и права
Балаковского филиала РАНХиГС

Nadezhda V. Abakumova

Senior Lecturer at the Department of
Public Administration and Law of
Balakovo branch of RANEPa

abakumov_d@mail.ru

УДК 351.9

Obligations due to the infliction of harm by the troops of the National Guard of the Russian Federation

В статье сделан анализ правового регулирования возмещения вреда, причиненного в результате деятельности войск национальной гвардии РФ по обеспечению правопорядка. Авторы рассматривают материальные и процессуальные аспекты возмещения вреда, причиненного ФСВНГ РФ. На основе исследования авторы делают вывод о необходимости внесения изменений в действующее законодательство.

Ключевые слова: возмещение вреда, деликтная ответственность, национальная гвардия, обязательства вследствие причинения вреда, порядок возмещение вреда.

The paper analyzes the legal regulation of compensation for harm caused as a result of the activities of the troops of the National Guard of the Russian Federation to ensure law and order. The paper considers the material and procedural aspects of compensation for harm caused by the Federal National Guard Troops Service of the Russian Federation. During the research, the authors conclude that it is necessary to amend the current legislation.

Keywords: compensation for harm, tort liability, national guard, obligations due to harm, the procedure for compensation for harm.

Войска национальной гвардии Российской Федерации (далее - войска национальной гвардии) являются государственной военной организацией, предназначенной для обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина. В результате их правоохранительной деятельности иногда возникают случаи причинения вреда здоровью или имуществу граждан. Гражданское законодательство предусматривает две статьи (1069 и 1070 ГК РФ), в соответствии с которыми возможно возмещение вреда, причиненного с участием войск национальной гвардии РФ.

В статье 1069 ГК РФ говорится о том, что «Вред, причиненный гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления, подлежит возмещению. Вред возмещается за счет соответственно казны Российской Федерации, казны субъекта Российской Федерации или казны муниципального образования» [1].

Данная норма закона применяется, если была применена физическая сила или специальные средства с нарушением закона, об этом прямо сказано в п. 2 статьи 1070 ГК РФ. Возмещение и компенсация вреда в данном случае должны осуществляться в соответствии с п. 2 ст. 1070 ГК РФ по основаниям и в порядке предусмотренной ст. 1069 ГК РФ. То есть, с установлением полного состава гражданского правонарушения, который включает в себя противоправность поведения, вред, причинно-следственную связь и вину причинителя вреда.

Пункт 1 статьи 1070 ГК РФ устанавливает ответственность за «Вред, причиненный гражданину в результате незаконного осуждения, незаконного привлечения к уголовной ответственности, незаконного применения в качестве меры пресечения заключения под стражу или подписки о невыезде, незаконного привлечения к административной ответственности в виде административного ареста, а также вред, причиненный юридическому лицу в результате незаконного привлечения к административной ответственности в виде административного приостановления деятельности, возмещается за счет казны Российской Федерации, а в случаях, предусмотренных законом, за счет казны субъекта Российской Федерации или казны муниципального образования в полном объеме независимо от вины должностных лиц органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда в порядке, установленном законом».

Вопрос относительно особенностей гражданско-правовой ответственности правоохранительных органов носит дискуссионный характер, прежде всего – относятся ли данные положения закона к войскам национальной гвардии Российской Федерации? Так как если смотреть субъектный состав, то законодатель в этих статьях указывает конкретные лица. Ими являются – должностные лица органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда. Прямого указания на войска национальной гвардии Российской Федерации нет. Однако из-за того, что Федеральным законом от 03.07.2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», во второй главе установлены полномочия войск национальной гвардии Российской Федерации, в которые входят:

- задержание (статья 10),
- вскрытие транспортных средств (статья 11);
- вхождение (проникновение) в жилые и иные помещения, на земельные участки и территории (акватории) (статья 11);
- оцепление (блокирование) участков местности (акваторий) (статья 11).
- применение физической силы (статья 19);
- специальных средств (статья 20) [2].

Поэтому на этом основании их можно отнести к правоохранительным органам.

Необходимым условием ответственности государства является исполнение военнослужащими войск национальной гвардии РФ своих служебных обязанностей во время причинения вреда гражданину или организации. Причинение вреда должностным лицом в частной жизни, ситуациях, не связанных со служебной деятельностью, повлечет наступление его личной, персональной ответственности перед пострадавшим[3].

Относительно характера вредоносной деятельности Конституционный Суд РФ как высшая судебная инстанция российского государства в своем постановлении к числу указанных противоправных действий отнес и незаконное задержание, как фактическое, так и процессуальное[4]. Мотивировав это тем, что, с точки зрения международных конвенций задержание необходимо рассматривать через его сущность[5]. Оно имеет множество разновидностей, а не только тюремное заключение в его классическом представлении. Поэтому, оценивая понятие задержания необходимо исходить из того, каким образом и насколько ограничивается свобода физического лица.

Предполагалось, что к перечню действий таких действий, как: незаконное осуждение; незаконное привлечения к уголовной ответственности; незаконное применения в качестве меры пресечения заключения под стражу или подписки о невыезде; незаконное привлечение к административной ответственности в виде административного ареста; незаконное привлечение к административной ответственности, в виде административного приостановления деятельности будет добавлено и задержание.

В настоящий момент не были внесены изменения в данную статью ГК РФ об административном задержании, хотя с момента вынесения Постановления Конституционного Суда РФ прошло более 12 лет.

Что касается порядка выплаты возмещения, то применяется Положение о порядке возмещения ущерба, причиненного незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда, утвержденное Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 мая 1981 г.

"О возмещении ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями государственных и общественных организаций, а также должностных лиц при исполнении ими служебных обязанностей"[6] и Инструкция по его применению [7].

Данные подзаконные акты устарели, их применение носит архаичный характер. Порядок возмещения ущерба нуждается в современном правовом регулировании.

В настоящее время проводится общественное обсуждение проекта постановления Правительства Российской Федерации "О порядке возмещения вреда, причиненного гражданам и организациям при применении военнослужащим (сотрудником) войск национальной гвардии Российской Федерации физической силы, специальных средств, оружия, боевой и специальной техники, если применение физической силы, специальных средств, оружия, боевой и специальной техники осуществлялось по основаниям и в порядке, которые установлены федеральными конституционными законами и федеральными законами". Он был разработан и предложен весной 2017 года в целях реализации пункта 14 статьи 18 Федеральным законом от 03.07.2016 г. № 226-ФЗ. В нем детально прописан порядок обращения для возмещения вреда. Выплаты планируются осуществлять за счет средств федерального бюджета, предусматриваемых на эти цели Федеральной службе войск национальной гвардии РФ.

Таким образом, возмещение вреда в настоящий момент не урегулировано должным образом. Внесение изменений в ГК РФ, уточнение субъектного состава статьи 1070 ГК РФ и принятие Положения позволят, привести законодательство в соответствие с постановлением Конституционного Суда РФ и сократят число судебных разбирательств, за счет досудебного порядка урегулирования.

Библиографический список.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. 28.04.2020) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410
2. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ (ред. от 26.05.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – № 27 (часть 1). – Ст. 4159.
3. Жаглина М.Е. Особенности деликтной ответственности за вред, причиненный незаконными действиями правоохранительных органов и суда // Вестник ВИ МВД России. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-deliktnoy-otvetstvennosti-za-vred-prichinenny-nezakonnymi-deystviyami-pravoohranitelnyh-organov-i-suda> (дата обращения: 09.12.2021)
4. По делу о проверке конституционности ряда положений ст. 24.5, 27.1, 27.3, 27.5 и 30.7 КоАП РФ, п. 1 ст. 1070 ГК РФ, абз. 3 ст. 1100 ГК РФ и ст. 60 ГПК РФ, в связи с жалобами граждан М.Ю. Карелина, В.К. Рогожкина, М.В. Филандрова: постановление Конституционного Суда РФ от 16 июня 2009 г. № 9-П // Российская газета. - 2009. – № 121
5. Положение о порядке возмещения ущерба, причиненного незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда, утвержденное Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 мая 1981 г. "О возмещении ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями государственных и общественных организаций, а также должностных лиц при исполнении ими служебных обязанностей"- Режим доступа:// Справочная правовая система Консультант Плюс (дата обращения: 01.12.2021)
6. Инструкция по вопросам применения положения о порядке возмещения ущерба, причиненного незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда, утвержденная Указом Минюстом СССР, Прокуратурой СССР, Минфином СССР от 02 марта 1982 г. - Режим доступа:// Справочная правовая система Консультант Плюс (дата обращения: 01.12.2021)

Требования к рукописям научных статей,
представляемым для публикации в научном журнале
“Актуальные проблемы современности: наука и общество”

Общие требования. Статья представляется в электронном виде по адресу: editorial.aps@gmail.com.

К рассмотрению принимаются статьи с оригинальностью текста не менее 70% от объема статьи (для проверки используется сервис www.antiplagiat.ru).

Название файла должно соответствовать фамилии первого автора.

Форматирование основного текста. Абзацный отступ - 1,25 см. Межстрочный интервал – полуторный.

Нумерация страниц располагается внизу страницы в углу справа. Шрифт *Times New Roman*, обычный.

Размер кегля (символов) - 14 пт.

Параметры страницы. Формат А4 (книжный). Поля: все по 20 мм.

Объем статьи. Максимальный объем статьи до 12 страниц машинописного текста.

Требования к составу публикуемой статьи.

Публикуемая в журнале статья должна состоять из следующих последовательно расположенных элементов:

- индекс (УДК) – слева, обычный шрифт - должен соответствовать заявленной теме;
- инициалы автора(ов) и фамилия(и) – справа, шрифт – курсив (на русском и английском языках);
- заголовок (название) статьи – по центру, шрифт полужирный, буквы – прописные (на русском и английском языках);
- аннотация (объем – до 10 строк) и ключевые слова (до 5-10 ключевых слов) - на русском и английском языках;
- текст статьи;

- библиографический список (приводится в соответствии с требованиями *ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления*. В списке источники располагаются в порядке их упоминания в статье. Для связи списка цитируемой литературы с текстом статьи используют отсылки в соответствии с *ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления*. Отсылки в тексте статьи заключают в квадратные скобки. Порядковый номер цитируемого источника приводят в соответствующей строке текста статьи, например: [5]. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой, например: [5, с. 23].

Элементы статьи отделяются друг от друга одной пустой строкой.

Сведения об авторе(ах).

На отдельной странице предоставляются сведения об авторе(ах):

- фамилия, имя, отчество полностью, ученая степень, ученое звание, место работы, занимаемая должность, контактный телефон, адрес электронной почты.

Сведения в полном объеме приводятся на русском и английском языках.

Ответственность за достоверность указанных сведений несет автор статьи.

Рисунки, схемы, диаграммы. В качестве иллюстраций статей принимается не более 2 рисунков. В тексте статьи следует дать ссылку на конкретный рисунок, например (рис. 2).

Фотографии. Прилагаемые фотографии должны быть четкими, пригодными для сканирования либо в электронном виде (формат .tif, .jpg).

Таблицы. Таблиц должно быть не более 2-х. Каждую таблицу следует снабжать порядковым номером и заголовком. Таблицы должны быть предоставлены в текстовом редакторе Microsoft Word (формат *.doc) и пронумерованы по порядку.

Статьи оцениваются членами редакционной коллегии, специалистами РАНХиГС или других вузов по профилю, соответствующему содержанию статьи. Статья направляется на рецензию без указания Ф.И.О. и иных данных, позволяющих идентифицировать автора. Автор вправе ознакомиться с выполненной рецензией. Автор вправе представить заверенную рецензию научного руководителя, доктора / кандидата наук соответствующего профиля.

Ответственный секретарь научного журнала

“Актуальные проблемы современности: наука и общество”

Барышная Наталия Александровна

(8453) 46 21 95; e-mail: editorial.aps@gmail.com

Сайт журнала www.i-journal.com

